PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY 2026/2027

Zpracoval: Mgr. Ing. Jaroslav Pejzl, školní metodik prevence

ÚVOD

Preventivní program školy pro naše žáky je zaměřen na výchovu ke zdravému životnímu stylu, wellbeing, pozitivní třídní klima, posílení osobnostního a sociálního rozvoje, zejména komunikačních dovedností, zvládání zátěžových situací (stres, konflikt, emoce) a k eliminaci rizikového chování. Pro úspěšné naplnění navrženého programu se počítá nejen se zapojením žáků, ale i celého pedagogického sboru a zákonných zástupců žáků školy.

Program vychází z Metodického doporučení[1] Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

Primárním dokumentem upravujícím chování žáků je interní normativní směrnice školy[2], která obsahuje soubor pravidel pro zabezpečení organizace a bezpečnosti žáků ve škole včetně upravení chování na školních akcích.

V rámci posílení prevence rizikového chování je program navázán i na školní vzdělávací plán, kde v jednotlivých předmětech je možnost věnovat se např. kyberšikaně[3], drogám a dalším látkovým a nelátkovým závislostem[4], aj.

Předložený preventivní program školy může být upravován dle potřeb školy vyplývajících z aktuální situace.

[1] Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28, viz https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny

[2] Školní řád, aktualizace k 1. 9.2025, viz https://www.moravskastredni.cz/dokumenty-skoly.

[3] Např. předmět Informační technologie.

[4] Např. předmět Biologie.

1 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

1.1 Základní údaje o škole

Název a adresa školy	Moravská střední škola s.r.o. Pasteurova 935/8a, 77900 Olomouc IZO: 150004451
Ředitel školy	Mgr. Jiří Žižlavský
Telefon	585 228 256
Email	zizlavsky@moravskastredni.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Ing. Jaroslav Pejzl
Telefon	585 223 090, 777 289 285
Email	pejzl@moravskastredni.cz

Výchovný poradce	Mgr. Blanka Beranová
Telefon	585 223 090
Email	beranova@moravskastredni.cz

Školní psycholog	Mgr. Jan Matouš Malbohan
Telefon	585 223 090
Email	malbohan@moravskastredni.cz

Počet žáků ke dni 1. 9.2026	494
Počet pedagogických pracovníku ke dni 1. 9.2026 (vč. externích)	50

1.2 Zázemí a prostor školy

Budova školy se nachází v blízkosti hlavního vlakového nádraží a v docházkové vzdálenosti na městskou hromadnou dopravu.

Vstup do budovy je monitorován kamerovým systémem a žáci i vyučující používají ke vstupu do školy čip. Škola nabízí žákům prostorné učebny a nově vybavené IT učebny včetně malé tělocvičny s posilovacími stroji. V jednotlivých patrech jsou rozmístěny kmenové učebny a specializované učebny[5]. Výuka probíhá v budově školy s výjimkou konané odborné praxe.

Chodby školy, resp. prostory kde jsou umístěny skříňky pro ukládání věcí žáků, jsou kamerově monitorovány. O přestávkách jsou na chodbách vykonávány pedagogické dozory. Ve škole je k dispozici žákům bufet. Ve škole i v jeho bezprostředním okolí je žákům zakázáno kouřit a užívat jakékoliv alkoholické nápoje nebo návykové látky.

1.3 Školní poradenské pracoviště

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem, metodikem prevence a speciálním pedagogem. Ve spolupráci s ředitelem školy a pedagogickým sborem škola eliminuje nežádoucí rizikové chování žáků ve škole.

1.4 Identifikace problematických jevů

Hlavní problematickou oblastí je adaptace nových žáků na nové školní prostředí, novou třídní skupinu a nároky studia na střední škole. V primární prevenci se škola zaměřuje především na tyto oblasti prevence:

- záškoláctví
- šikanu a projevy agrese,
- tabakismus,
- alkoholismus,
- vandalismus,
- rizikové sexuální chování,
- projevy rasismus a xenofobie,
- psychohygienu a wellbeing,
- odolnost vůči zátěži
- sebepřijetí
- netolismus

[5] Například pro výuku jazyků nebo pro odbornou praxi (cvičná kuchyň, stolničení, aj.).

2. HODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY V ROCE 2025/2026

V rámci plnění preventivního programu školy se ve školním roce 2025/2026 uskutečnily tyto podpůrné aktivity a akce dle předloženého harmonogramu[1] (plánu) metodikem prevence:

ZÁŘÍ

- třídenní adaptační dny (PMP1, GOM1, EM1) a jednodenní adaptační dny (VM1, AKČ1) pod vedením ŠPP se zaměřením na tvorbu třídních pravidel, seznamování, budování vztahu třídy a třídního učitele, ve spojení s pozorováním – adaptační dny přinesly kýžený efekt v podobě vybudování alespoň počátku vztahu třídy se členem ŠPP, což během roku usnadnilo práci ŠPP při realizaci zakázky, zároveň adaptační dny vytvořily základ pro vztah třídy a třídního učitele, daly třídám prvotní pravidla, která se potom v průběhu roku upravovala a vyvíjela společně s potřebami skupin
- Podpora učitelské kompetence – didaktické dny – příklady dobré praxe a společně zamýšlení se nad tématy z učitelské profese, jako je přirozená autorita učitele, komunikace s žáky, motivace učit apod.
- podpora nových třídních učitelů
- vytvoření letáčků s první psychickou pomocí a jejich umístění do všech WC kabinek – z důvodu případů, kdy žáci tajně prožívali panické ataky a jiné úzkostné vztahy sami zavření v kabince WC, byly do každé kabinky umístěny letáčky s několika strategiemi, jak si sám pomoci v takové situaci – dechová cvičení apod. – zpětná vazba od žáků byla pozitivní

ŘÍJEN

- Sledování docházky žáků a podpora třídním učitelům proti vyšší absenci ve třídě
- Monitorování problémových jevů v chování žáků u jednotlivých tříd.
- Aktivita vedoucí k posílení vybraných žáků k lepším studijním výsledkům a posílení sebevědomí – aktivita „Snídaně s učitelem“ – při této aktivitě se již tradičně schází skupinka žáků z různých tříd, v letošním roce se speciální pedagožkou, dochází k začlenění žáků, kteří ve třídě mají se začleněním problém, díky podpoře pedagožky mají možnost ukázat ostatním, jací jsou, a získat ve škole přátele, posílit své sebevědomí a časem třeba i zlepšit své vztahy ve třídě
- školení pro sborovnu – P-centrum – „Komunikace se žákem s psychickým onemocněním“ – velmi přínosné školení pro sborovnu s lektorkou z P-centra, která je mimo jiné i odbornicí na syndrom vyhoření a do školení jej začlenila
- Halloweenská noc ve škole – stmelovací aktivity pro přihlášené žáky, tvoření a upevňování mezioborových a mezi ročníkových vztahů – tematická noc umožnila vytvoření a zorganizování řady zábavných aktivit, ve kterých mohli žáci rozdělení do týmů budovat vztahy se žáky z jiných tříd, součástí byla i noční bojovka – díky podobným aktivitám získávají žáci jiný vztah ke škole, stává se pro ně místem, kde prožívají zábavu a tráví volný čas, což posiluje jejich motivaci účastnit se programů primární prevence, třídních výletů a exkurzí
- začal být plně využívaný prostor přezdívaný „pokojíček“ – prostor pro setkávání žáků s možností uvaření kávy, čaje, ohřevu oběda, zároveň místo, kde mohou žáci komunikovat s učiteli, kteří konají dohled, v neformálním prostředí, dochází k tvoření a upevňování mezioborových a mezi ročníkových vztahů

[1] Plán práce metodika prevence. Uvedeny jsou pouze aktivity, které byly v jednotlivých měsících realizovány.

LISTOPAD

- krizově-intervenční program pro třídu GM4 po úmrtí spolužáka (realizovala ŠMP podle metodiky neziskové organizace Vigvam a krizového plánu školy) a následná podpora žáků v těžkém období – cílem krizové intervence byla emocionální podpora a znovuzískání pocitu bezpečí, ulehčení komunikace o dramatické události, ventilace náročných emocí, sdílení copingových strategií a zdrojů podpory, stmelení třídy v rámci plánování pietního místa a rituálu rozloučení
- „Snídaně s učitelem“
- průběžné působení v rámci primární prevence v podporujícím prostředí „pokojíčku“ – témata mezilidské vztahy, body positivity, psychohygiena, zdravá životospráva, wellbeing, zvládání stresu

PROSINEC

- Vánoční Jarmark v režii PK českého jazyka – vzájemná podpora žáků
- vánoční třídnické hodiny
- krizově-intervenční program pro třídu GM4 po úmrtí spolužačky (realizovala PPP – PhDr. Věra Neusar a PhDr. Kristýna Kalabisová) – vzhledem k tomu, že se jednalo o druhé úmrtí ve stejné třídě, byla realizace krizově-intervenčního programu přenechána oblastním metodičkám z PPP, programu se účastnily také metodička prevence (navázané vztahy z minulého programu) a speciální pedagožka, které zajišťovaly bezpečí a krizovou intervenci pro žáky, kteří nedokázali sedět v kruhu v rámci programu a potřebovali opustit místnost
- Vánoční noc ve škole – aktivity pro upevnění vztahů s vánoční tematikou
- „snídaně s učitelem“
- průběžné působení v rámci primární prevence v podporujícím prostředí „pokojíčku“ – témata mezilidské vztahy, body positivity, psychohygiena, zdravá životospráva, wellbeing, zvládání stresu

LEDEN

- podpora žáků čtvrtého ročníku – zvládání stresu – podpůrné rozhovory, sdílení strategií pro učení a time management
- „Snídaně s učitelem“.
- průběžné působení v rámci primární prevence v podporujícím prostředí „pokojíčku“ – témata mezilidské vztahy, body positivity, psychohygiena, zdravá životospráva, wellbeing, zvládání stresu

ÚNOR

- Mediace ve třídě – VM4 – konflikty a nefunkční komunikace mezi žáky a učitelem
- „snídaně s učitelem“
- průběžné působení v rámci primární prevence v podporujícím prostředí „pokojíčku“ – témata mezilidské vztahy, body positivity, psychohygiena, zdravá životospráva, wellbeing, zvládání stresu

BŘEZEN

- Metropol – JL Agentura - beseda na téma „Drogy a my v roce 2026“ – EM1, PMP1, VM1, OM2 – zpětná vazba na program nebyla pozitivní, lektor nepřipadal žákům hlouběji obeznámen s tematikou, v části otázek a odpovědí na některé otázky nedokázal odpovědět, přehlížel některé tazatele, a nakonec celou část rychle ukončil. Zpětná vazba byla předána agentuře.
- „snídaně s učitelem“
- průběžné působení v rámci primární prevence v podporujícím prostředí „pokojíčku“ – témata mezilidské vztahy, body positivity, psychohygiena, zdravá životospráva, wellbeing, zvládání stresu

DUBEN

- přespání ve škole – Čarodějnická noc – aktivity pro stmelení vztahů
- Sdružení-D – program „Vnímáš mě?“ pro třídy s narušenou komunikací a počátečními problémy ve vztazích – AKČ1, EM2 – zpětná vazba od žáků i třídních učitelek byla velmi pozitivní, program je zařazen i v plánu na příští rok, jedná se o program zaměřený na vnímání druhých lidí a přemýšlení nad tím, co je vede k jejich jednání, lektorky používají vzorové situace, které následně s žáky rozebírají
- „snídaně s učitelem“
- průběžné působení v rámci primární prevence v podporujícím prostředí „pokojíčku“ – témata mezilidské vztahy, body positivity, psychohygiena, zdravá životospráva, wellbeing, zvládání stresu
- podpora učitelů při plánování aktivit během dnů, kdy se konaly písemné maturitní práce nebo přijímací zkoušky

KVĚTEN

- „snídaně s učitelem“
- průběžné působení v rámci primární prevence v podporujícím prostředí „pokojíčku“ – témata mezilidské vztahy, body positivity, psychohygiena, zdravá životospráva, wellbeing, zvládání stresu
- podpora učitelů při plánování aktivit během dnů, kdy se konaly didaktické testy
- dotazníkové šetření klimatu školy (školní psycholog)

ČERVEN

- „snídaně s učitelem“
- průběžné působení v rámci primární prevence v podporujícím prostředí „pokojíčku“ – témata mezilidské vztahy, body positivity, psychohygiena, zdravá životospráva, wellbeing, zvládání stresu
- podpora třídních učitelů při plánování školních výletů

Metodička prevence se účastnila konference metodiků prevence v září, webinářů s tematikou závislostí, celodenního semináře na téma Drogy a legislativa.

Při plnění preventivního programu školy využila metodička prevence zejména spolupráci speciální pedagožky, dále školního psychologa a výchovné poradkyně.

Ve výhledu na další školní rok 2026/27 tak metodik prevence doporučuje dále rozvíjet pět klíčových témat:

- **vyhledávání a orientační šetření** žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci kompletní ŠPP);
- **intenzivní spolupráce** s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole;
- **úzká spolupráce** v rámci odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
- **zvyšování motivace žáků k účasti na programech primární prevence** – rozšiřování osvěty v klíčových tématech jako je wellbeing a péče o duševní zdraví
- v neposlední řadě **budování a zlepšování vztahů ve třídě**, využívání programů primární prevence pro zlepšení komunikace a vzájemného pochopení jako prevenci šikany, sebepoškozování, užívání návykových látek a jiného rizikového chování.

AKTIVNÍ ZAPOJENÍ – SOUHRN PRIMÁRNÍ PREVENCE

A. Spolupráce školy se zákonnými zástupci

Metodik prevence v součinnosti s rodiči převážně řešil špatný studijní prospěch spojený s vyšší absencí. Ve většině případů se jednalo o narušení duševního zdraví u žáků s následnou dlouhodobou indispozicí soustředěnosti na školní povinnosti (např. ztráta motivace ke studiu, k dokončení studia, zahlcení povinnostmi po návratu do školy aj.). Probíhala dlouhodobá spolupráce s rodiči žákyně trpící poruchou přijmu potravy, setkání s rodiči žákyně, která trpí panickými atakami, řešení počáteční šikany v AKČ1, podpora žákyň/sester při složitém rozvodu rodičů. **Počet řešených žáků – 30**.

Aktivní spolupráce	
Schůzka s rodiči v rámci rizikového chování	9
Pasivní spolupráce	
Písemná komunikace, doporučení, aj.	21

B. Spolupráce s třídními učiteli

Metodik prevence v rámci své náplně činnosti řešil u jednotlivých tříd rizikové chování. Jednalo se o podezření v užívání návykových látek ovlivňující pozornost při edukačním procesu, šikanu, kyberšikanu, aj. **Počet řešených žáků – 31**.

	ano	**ne**	**věk:**	**počet:**
návykové látky (kouření, alkohol, marihuana, kratom, aj.)			16-18	4
vyšší absence (záškoláctví)	•		15- 19	2

šikana	•		15- 18	2
gambling		•		0
kriminalita	•		15-17	1
rasismus		•		0
kyberšikana	•		15-18	6
sebepoškozování	•		15-19	5
sebevražedné myšlenky	•		15-19	6
sebevražda	•		18-19	2
poruchy příjmu potravy	•		15-19	3

C. Spolupráce s odbornými institucemi

Metodik prevence uplatnil v ojedinělých případech možnost se obrátit na instituce (organizace) poskytující pomoc v primární prevenci. Byli osloveni zejména odborníci z pedagogicko-psychologických poraden, P- centra, aj. **Počet žádostí o odborné konzultace (pomoc) – 5.**

PPP	3	Tel. konzultace
OHS	1	Tel. konzultace
OSPOD (OPD)	1	Tel. konzultace
SPC	0	Tel. konzultace

Závěr:
Školní metodička prevence se v průběhu školního roku 2025/26 účastnila mapování výskytu sociálně patologických jevů na škole a dále je ve spolupráci se členy ŠPP, ředitelem školy, zástupcem ředitele a třídními učiteli řešila. Účastnila se také jednání mezi rodiči a vedením školy v otázkách rizikového chování. Pravidelně se sebevzdělávala v oblastech duševního zdraví a psychosociálních dovedností a motivovala ostatní pracovníky školy k pozitivnímu přístupu a aktivitě v rámci primární prevence.

Tabulkové shrnutí organizace prevence

Sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů.	Situace ve škole byla průběžně monitorována.
Formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	nástěnky, rozhovory se žáky, zjišťování problémů během výuky, email ŠPP, kam mohli psát učitelé i rodiče, komunitní sdílení v neformálním prostředí „pokojíčku“
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Pedagogicko-psychologická poradna v Olomouci, P-centrum, Člověk v tísni, Linka bezpečí, aj.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Letáky, brožury, pedagogická literatura (knihovna metodika prevence a školního psychologa), na školním úložišti zřízena

	složka obsahující přehledně rozdělené metodiky, návody, tipy pro jednotlivé problematiky, online knihovna s vybranými tituly zaměřenými na motivační aktivity, adaptační dny, řešení krizových situací, psychohygienu apod.
Školní řád	Práva a povinnosti žáků a rodičů, pravidla omlouvání absence, sankce za neomluvenou absenci. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a zaměstnanců a ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
Akce školy pro žáky k zamezení rizikovému chování	Adaptační programy, podpůrné programy k motivaci, aktivizační programy, volnočasové aktivity, následná péče ve třídách s výskytem RCH aj.
Spolupráce s rodiči	Třídní schůzky, osobní konzultace

Silné stránky systému

Efektivní spolupráce mezi členy ŠPP

Technické podmínky pro online podporu a komunikaci – platforma Teams, složka ŠPP na školním cloudovém úložišti, která je včetně knihovny přístupná učitelům i z domu

Spolupráce s třídními učiteli

Neformální prostředí „pokojíčku“, kde mohli žáci sdílet své osobní problémy nebo obavy o spolužáka s dohledem, který byl buď přímo člen ŠPP nebo pedagog s ŠPP spolupracující, který následně informoval o podezření na vznik nebo průběh rizikového chování.

Slabé stránky

Nedůslednost učitelů v dodržování stanovených postupů a komunikačních kanálů – snižuje efektivitu komunikace a rychlost řešení – platforma Teams v podstatě nevyužívaná, materiály a metodiky také ne – zvýšená zátěž pro ŠPP, třídní učitelé přenechali valnou část řešení problémů na ŠPP, převážně na speciální pedagožku a metodičku prevence.

Zásahy do kompetencí a nejasné hranice jednotlivých funkcí.

2 STANOVENÍ CÍLŮ

2.1 Dlouhodobé cíle

Především jde o dosažení cílů v rámci těchto oblastí:

- Adaptovaný žák
- Zdravá sociální skupina (třída)
- Odpovědnost žáka za své zdraví a neohrožující zdraví ostatních
- Funkčně gramotný mladý dospělý
- Zvyšování kompetencí pedagogického sboru
- Informovaní rodiče

2.2 Krátkodobé cíle

Cíl 1 – Adaptace na prostředí nové školy, novou třídní skupinu

Ukazatel dosažení cíle	Realizace jednodenních adaptačních programů včetně evaluace, vedení třídnických hodin
Zdůvodnění cíle	Začlenění do nového školního prostředí a třídní skupiny, vytvoření pozitivního klimatu ve třídě a vztahů mezi žáky, nastavení pravidel již při vzniku třídní skupiny, bližší seznámení žáků se členy ŠPP – zlepšení komunikace, efektivnější řešení zakázek – již existuje vazba, na kterou jde navázat, potenciál pro zvýšení motivace pro účast na dalších programech primární prevence
Návaznost na dlouhodobé cíle	Adaptovaný žák, zdravá sociální skupina (třída)

Cíl 2 – Podpora mimoškolních aktivit tříd a žáků

Ukazatel dosažení cíle	Exkurze a odborné výjezdy během školního roku
Zdůvodnění cíle	Zlepšování sociálního klimatu tříd, podpora zdravých norem a vzorců chování uvnitř třídních skupin, zvýšení motivace o mimoškolní aktivity a vzdělávání v oboru
Návaznost na dlouhodobé cíle	Zdravá sociální skupina (třída) a adaptovaný žák

Cíl 3 – Pravidelné vedení třídnických hodin

Ukazatel dosažení cíle	Realizace třídnických hodin
Zdůvodnění cíle	Podpora norem a vzorců chování v rámci jednotlivých sociálních skupin - tříd. Zlepšování sociálního klimatu ve třídách, koheze školní třídy, prostupnost třídních skupin, eliminace vyčleňování
Návaznost na dlouhodobé cíle	Zdravá sociální skupina (třída) a adaptovaný žák

Cíl 4 – Podpora sportovních a výcvikových akcí školy

Ukazatel dosažení cíle	Realizace akcí během školního roku
Zdůvodnění cíle	Podpora norem a vzorců chování v rámci všech sociálních skupin ve škole - tříd. Zlepšování sociálního klimatu školy, zlepšování fyzického zdraví žáků, které má přímou návaznost na psychické zdraví a je důležité pro prevenci rizikového chování
Návaznost na dlouhodobé cíle	Zdravá sociální skupina (třída) a adaptovaný žák, Odpovědnost žáka za své zdraví a neohrožující zdraví ostatních

Cíl 5 – Zajištění péče o nadané žáky, cizinců nebo žáků z odlišného prostředí

Ukazatel dosažení cíle	Počet řešených případů
Zdůvodnění cíle	Podpora a zajištění odpovídajících pedagogických postupů a metod, realizace prevence studijního selhávání a prevence selhávání v interpersonálních kontaktech
Návaznost na dlouhodobé cíle	Adaptovaný žák

Cíl 6 – Výchova ke zdravému životnímu stylu a k prevenci rizikového chování

Ukazatel dosažení cíle	Realizace tematických bloků a besed ve výuce včetně evaluace v závěru školního roku
Zdůvodnění cíle	Informování žáků o druzích rizikového chování, která ovlivňují zdravý životní styl, o strategiích, jak si sami mohou pomoci, vedení k seberegulaci a sebereflexi
Návaznost na dlouhodobé cíle	Žák chránící své zdraví a neohrožující zdraví ostatních, funkčně gramotný mladý dospělý

Cíl 7 – Nabídka volnočasových aktivit pro žáky

Ukazatel dosažení cíle	Realizace volnočasových aktivit
Zdůvodnění cíle	Podpora aktivního trávení volného času
Návaznost na dlouhodobé cíle	Žák chránící své zdraví a neohrožující zdraví ostatních

Cíl 8 – Informovanost rodičů v problematice prevence rizikového chování a výchovy ke zdravému životnímu stylu

Ukazatel dosažení cíle	Realizace informační kampaně v rámci dnů otevřených dveří školy a třídních schůzek
Zdůvodnění cíle	Informování zákonných zástupců o podmínkách naší školy v prevenci rizikového chování žáků a výchovy ke zdravému životnímu stylu
Návaznost na dlouhodobé cíle	Informovaní rodiče

Cíl 9 – Vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky

Ukazatel dosažení cíle	Realizace vzdělávacích akcí včetně evaluací těchto akcí
Zdůvodnění cíle	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení třídnických hodin a školních tříd pro zvyšování sociálních dovedností v rámci vzdělávacího procesu
Návaznost na dlouhodobé cíle	Zvyšování kompetencí pedagogického sboru

3 AKTIVITY – CÍLOVÉ SKUPINY

3.1 Pedagogický sbor

Školní metodička prevence se během roku účastní řady kurzů věnovaných sociálně rizikovému chování žáků. V rámci nových poznatků předává nové informace pedagogům a vedení školy. Třídním učitelům poskytuje podporu a konzultace při vedení sociální skupiny (třídy). Také zajišťuje řešení rizikového chování žáků, a to ve spolupráci s vedením školy dle vypracovaného krizového plánu. Dále se pravidelně účastní schůzek s výchovnou poradkyní, školním psychologem a speciální pedagožkou. V rámci dalšího vzdělávání se ostatní pedagogové účastní kurzů a seminářů dle doporučeného výběru.

3.2 Žáci školy

V prvním ročníku se ŠMP zaměřuje zejména na:

- komunikaci
- vzájemné vztahy
- zdravý životní styl
- pravidelnou školní docházku
- psychickou pohodu a wellbeing
- podporu a organizaci akcí jako adaptační kurz a exkurze, besedy, doučování, aj.
- metodiku efektivního učení

Ve druhém ročníku je prevence zaměřena na:

- utváření zdravých vztahů
- seberealizaci ve volnočasových aktivitách
- nebezpečné závislosti
- mezilidské vztahy

Ve třetím ročníku je kladen důraz zejména na:

- odpovědnost za vlastní chování a sebeuvědomění
- seberealizaci v praxi
- mezilidské vztahy

Ve čtvrtém ročníku je posílena prevence a podpora k:

- pravidelné školní docházce
- sebehodnocení
- zvládání stresu, wellbeing
- volbě na budoucí povolání nebo motivace k dalšímu studiu na VOŠ, VŠ, aj.

3.3 Zákonní zástupci žáka

Aktivity školy se umísťují na webové stránky a sociální sítě školy. Zde mohou zákonní zástupci žáka nalézt informace o těchto aktivitách. Informace o prospěchu a docházce žáka jsou přístupné zákonným zástupcům ve školním systému Bakaláři.

V rámci řešení určitého problému jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím zprávy v systému Bakalář, e-mailem nebo telefonicky. Ve zvlášť závažných problémech jsou zákonní zástupci pozvaní do školy k osobnímu pohovoru.

Zákonní zástupci žáka se pravidelně setkávají s třídním učitelem a ostatními členy pedagogického sboru v rámci organizovaných třídních schůzek, dále v individuální formě domluvy s třídním učitelem, metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem nebo vedením školy.

4 Harmonogram primární prevence

Září

Adaptační programy během prvních dvou týdnů v září
Podpora pro nové třídní učitele a třídní učitele prvních ročníků – prevence záškoláctví a šikany
Seznámení žáků se školním řádem
Představení členů ŠPP žákům prvního ročníku
Program „Vnímáš mě?“ od Sdružení D pro třídy učebních oborů a EM2

Říjen

Pedagogická rada – informace k 1. ročníkům – jak proběhla adaptace, jaké je klima, potenciální problémy
Snídaně s učitelem – aktivizační setkání pro žáky
Setkání s třídními učiteli – kolektivní podpora pro třídní učitele různých ročníků, sdílení příkladů dobré praxe
Výjezd třídy AKČ2 pro zlepšení vztahů ve třídě a adaptaci na nového třídního učitele
Halloweenská noc ve škole – aktivity na budování vztahů mezi obory a ročníky

Listopad

Třídní schůzky – prezentace ŠPP pro rodiče, předání kontaktů, informace apod.
Snídaně s učitelem – aktivizační setkání pro žáky
Setkání s třídními učiteli – kolektivní podpora pro třídní učitele různých ročníků

Prosinec

Vánoční třídnické hodiny
Snídaně s učitelem – aktivizační setkání pro žáky
Setkání s třídními učiteli
Vánoční Jarmark – mezioborové vztahy
Vánoční noc ve škole
Letáčky na téma Jak přežít Vánoce – tipy na dechová cvičení, meditaci, jak zvládat náročné situace

Leden

Besedy se školním psychologem o zvládání stresu a umění se učit – žáci maturitního ročníku
DOD – prezentace ŠPP, předání kontaktů
Snídaně s učitelem – aktivizační setkání pro žáky
Setkání s třídními učiteli – kolektivní podpora pro třídní učitele různých ročníků

Únor

Snídaně s učitelem – aktivizační setkání pro žáky
Setkání s třídními učiteli – kolektivní podpora pro třídní učitele různých ročníků – setkání TU jednoho ročníku s ŠMP a ZŘTV, sdílení příkladů dobré praxe

Březen

Snídaně s učitelem – aktivizační setkání pro žáky
Setkání s třídními
Primární prevence – Metropol

Letáčky na téma zvládání stresu, příprava na maturitu, metody učení

Duben
Třídní schůzky – konzultace ŠPP
Promítání filmu v rámci festivalu Jeden svět
Snídaně s učitelem – aktivizační setkání pro žáky
Setkání s třídními učiteli
Programy pro stmelení kolektivu na dny, kdy se v budově školy píší maturitní písemné práce nebo přijímací zkoušky

Květen
Příprava adaptačních kurzů
Snídaně s učitelem – aktivizační setkání pro žáky
Setkání s třídními učiteli – kolektivní podpora pro třídní učitele různých ročníků – setkání TU jednoho ročníku s ŠMP a ZŘTV, sdílení příkladů dobré praxe

Červen
Sportovní den
Snídaně s učitelem – aktivizační setkání pro žáky
Letáčky na téma Jak zvládnout prázdniny, jak se nebát vysvědčení, jak žít zdravě během letních prázdnin

5 LEGISLATIVNÍ RÁMEC PRO OBLAST ŠKOLSKÉ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

5.1 Strategie

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022–2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023–2026
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2023–2026
- Akční plán realizace politiky v oblasti závislostí a závislostního chování v Olomouckém kraji na období 2025–2026

5.2 Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, nabývá účinnosti dnem 1. října 2020, s výjimkou ustanovení části první čl. I bodů 6, 81 a 83, které nabývají účinnosti patnáctým dnem po dni jeho vyhlášení. Ustanovení části první čl. I bodu 12 pozbývá platnosti dnem 30. září 2025.
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový zákon“
- Zákon č. 422/2003 Sb. o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách (novela zákona č. 482/1991 Sb.)
- Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí (více o ohlašovací povinnosti školy)
- Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže

5.3 Vyhlášky

- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

5.4 Metodické pokyny a doporučení

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:
    1. návykové látky
    2. rizikové chování v dopravě
    3. poruchy příjmu potravy
    4. alkohol
    5. syndrom CAN
    6. školní šikanování
    7. kyberšikana
    8. homofonie
    9. extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
    10. vandalismus
    11. záškoláctví
    12. krádeže
    13. tabák
    14. krizové situace spojené s násilím
    15. netolismus
    16. sebepoškozování
    17. nová náboženská hnutí
    18. rizikové sexuální chování
    19. příslušnost k subkulturám
    20. domácí násilí
    21. hazardní hraní
    22. dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS

- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14423/99-22)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)

- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10194/2002 –14)

  související normy: *Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. (změny - platné znění od 1. 1. 2015 – více o ohlašovací povinnosti školy)*
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, (č.j.: 25884/2003-24)

  související norma: *Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb. platné znění od 1. 6. 2015*
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j.: 37 014/2005-25)

V Olomouci dne 29. 8. 2026

PŘÍLOHA

Síť kontaktů pro oblast primární prevence rizikového chování
- ORP Olomouc, Litovel, Šternberk, Uničov

STÁTNÍ INSTITUCE

MŠMT ČR, Primární prevence
Oddělení základního vzdělávání, pracoviště MŠMT, Karmelitská 5, Praha 1 - Malá Strana

Mgr. Svatopluk Pohořelý (vedoucí oddělení základního vzdělávání)
svatopluk.pohorely@msmt.cz; tel.: 234 812 132

Oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských zařízení a primární prevence
Mgr. Ivana Blažková (vedoucí oddělení)
ivana.Blazkova@msmt.cz; tel.: 234 811 886

Mgr. Jana Kubecová (PPRCH u dětí a mládeže, dotační program v oblasti primární prevence)
jana.kubecova@msmt.cz; tel.: 234 812 104

Krajský školský koordinátor prevence Olomouckého kraje
Odbor školství a mládeže, oddělení vzdělávacích programů a dotací, Jeremenkova 40b, RCO, Olomouc

PhDr. Ladislav Spurný (primární prevence ve školství)
l.spurny@olkraj.cz; tel.: 585 508 545

Oblastní metodičky prevence rizikového chování Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Olomouckého kraje (PPP a SPC OK)
U Sportovní haly 1a, Olomouc

PhDr. Věra Neusar
neusar@ppp-olomouc.cz; tel.: 771 512 093

Probační a mediační služba Olomouc
Mozartova 110/4, Olomouc

Mgr. Taťána Mrázková (vedoucí střediska)
tmrazkova@pms.justice.cz; tel.: 773 783 681

MĚSTSKÉ ÚŘADY

Statutární město Olomouc - odbor sociálních věcí
Štursova 1, Olomouc

Odbor sociálních věcí – oddělení sociální prevence
Mgr. Jiří Křivánek (vedoucí oddělení)
jiri.krivanek@olomouc.eu; tel.: 585 562 215, 605 227 484

Odbor sociálních věcí – oddělení péče o rodinu
Mgr. et Mgr. Andrea Kafková (vedoucí oddělení)
andrea.kafkova@olomouc.eu; tel.: 585 562 219, 734 768 467

Město Uničov
Odbor sociálních věcí a zdravotnictví
Masarykovo nám. 22, Uničov

Ing. Lucie Klusová Mohaplová (sociálně právní ochrana dětí)
lmohaplova@unicov.cz; tel.: 585 088 310

Mgr. Kateřina Pisková (sociálně právní ochrana dětí)
kpiskova@unicov.cz; tel.: 585 088 311

Město Šternberk
Odbor sociálních věcí
Opavská 1, Šternberk

Mgr. Barbora Novotná (vedoucí oddělení sociálně-právní ochrany dětí)
novotna@sternberk.cz; tel.: 585 086 522

Město Litovel
Odbor sociální a správní
Nám. Přemysla Otakara 777, Litovel

Mgr. Pavel Procházka (vedoucí sociálního a správního odboru)
Prochazka@mestolitovel.cz; tel.: 585 153 231, 721 619 094

Mgr. Veronika Častulíková (kurátor pro děti a mládež)
castulikova.veronika@mestolitovel.cz; tel.: 585 153 234, 606 042 608

POLICIE

Policie ČR - Územní odbor Olomouc - Oddělení tisku a prevence:
Žižkovo nám. 4, Olomouc

mjr. Bc. Petra Vaňharová
petra.vanharova@pcr.cz; tel.: 974 766 207, 725 277 979

Městská či obecní policie:
Olomouc

Vladimíra Marková **(**strážník pověřený řízením preventivní informační skupiny)
prijem.podani@mp-olomouc.cz; tel.: 585 209 504

Šternberk, Uničov, Litovel, Štěpánov, Hlubočky, Bohuňovice, Moravský Beroun, Dub nad Moravou:
https://www.kr-olomoucky.cz/mestska-a-obecni-policie-cl-597.html

---

PSYCHOLOGICKÁ A PSYCHIATRICKÁ PÉČE
Kliničtí psychologové pro děti a mládež

PhDr. Mgr. Martin Slabý, Ph.D. a kolektiv
www.adialog.cz, slaby@centrum.cz; tel.: 608 955 943

PhDr. Jiří Smejkal a kolektiv
smejkal-kp@seznam.cz; tel.: 607 087 274

PhDr. Anita Petrů
anitapetru@seznam.cz; tel.: 585 222 068

Mgr. Monika Halířová
halirovamonika@seznam.cz; tel.: 739 995 385

Psychologická ordinace Dakord
Horní lán 10a, Olomouc
www.dakord.cz

FN Olomouc – oddělení klinické psychologie
psychologie@fnol.cz; tel.: 588 442 395

PhDr. Naděžda Dařílková
tel.: 588 444 447
Mgr. Jana Kolářová
tel.: 588 442 396
Mgr. Vendula Vojáková
tel.: 588 444 627
Mgr. Karolína Hniličková
tel.: 588 442 397

Pedopsychiatři

MUDr. Martina Hunková
Wellnerova 1215/3, Olomouc
marbrych@centrum.cz; tel.: 777 488 603

MUDr. Jana Lindnerová
Žilinská 26a, Olomouc
lindnerovajana@seznam.cz; tel.: 732 169 912

MUDr. Libuše Stárková
Vídeňská 10, Olomouc
l.starkova@seznam.cz; tel.: 585 229 036

MUDr. Helena Urbánková
Horní lán 10A, Olomouc
urban.hel@seznam.cz; tel.: 585 221 337, 606 846 077

Psychiatrická léčebna Šternberk – pedopsychiatrie
Olomoucká 1848/173, Šternberk
MUDr. Eva Rozsívalová (primářka)
rozsivalova@plstbk.cz; tel.: 727 919 478

MUDr. Dana Kylarová, Ph.D.
kylarova@plstbk.cz; tel.: 727 919 474

LINKY DŮVĚRY A KRIZOVÉ POMOCI

Linka bezpečí

pro děti a studenty do 26 let – zdarma, nonstop
tel.: 116 111, pomoc@linkabezpeci.cz
anonymní chat denně 9-13h a 15-19h
www.linkabezpeci.cz

rodičovská linka – pro dospělé jednající v zájmu dětí
tel.: 606 021 021 (po-čt 9-21h, pá 9-17h), pomoc@rodicovskalinka.cz
anonymní chat každou neděli 17-21h
www.rodicovskalinka.cz

Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí – zdarma, nonstop
www.bkb.cz, tel: 116 006

Linka pro rodinu a školu – zdarma, nonstop
116000@cestazkrize.net; tel.: 116 000
anonymní chat každý všední den 15 – 18 h, víkendy a státní svátky 10 – 13 h
www.linkaztracenedite.cz

Linka první psychické pomoci (pro dospělé) – zdarma, nonstop
tel.: 116 123
anonymní chat každý všední den 13 – 18 h, víkendy a státní svátky 8 – 13 h
www.linkapsychickepomoci.cz

Olomoucká linka důvěry (iPoradna)
tel.: 585 414 600 všední dny 18 – 6 h, víkendy a svátky nonstop

SexHelp: Parafilik – linka pro osoby s neobvyklými sexuálními preferencemi
tel.: 317 071 668 po + st + pá 12-20, út + čt 8-16 (mimo státní svátky)
www.parafiliklinka.cz

NEZISKOVÉ, PŘÍSPĚVKOVÉ A DALŠÍ ORGANIZACE VĚNUJÍCÍ SE PREVENCI *(seřazeno abecedně)*

Bílý kruh bezpečí
Palachovo nám. 1, Olomouc
www.bkb.cz, nonstop rady a informace na bezplatné lince telefonické krizové pomoci Bílého kruhu bezpečí: 116 006(Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí)
bkb.olomouc@bkb.cz; tel.: 732 700 533
Mgr. Pavla Novotná (osoba pověřená vedením poradny)

Centrum na podporu integrace cizinců pro Olomoucký kraj
Hálkova 2, Olomouc
http://www.integracnicentra.cz/olomoucky-kraj
icolomouc@suz.cz, tel.: 585 204 686
Mgr. Pavla Prudká (vedoucí centra)
pprudka@suz.cz, tel.: 725 339 389

Člověk v tísni
Litovelská 14, Olomouc
www.clovekvtisni.cz/olomouc-4150gp

Podpora vzdělávání (SOS Ukrajina)
Antonina Parokhina - antonina.parokhina@clovekvtisni.cz, tel.: 604 409 355

Podpora vzdělávání, poradenství mladistvým

Resocializační programy pro mladistvé 13 – 18 let a další
Jakub Stark - jakub.stark@clovekvtisni.cz, tel: 777 367 807

Dětský diagnostický ústav a středisko výchovné péče Olomouc – Svatý Kopeček
Ústavní 9, Olomouc – Svatý Kopeček
PhDr. Zdeněk Pochyla (ředitel zařízení)
reditel@dduolomouc.cz, tel: 775 232 129
www.dduolomouc.cz; tel.: 585 385 106; 775 232 107

E-Bezpečí – Online poradna pro oblast rizikového chování na internetu
PdF Žižkovo nám. 5, Olomouc
www.e-bezpeci.cz; info@e-bezpeci.cz, vzdelavani@e-bezpeci.cz (vzdělávání pro školy/policisty)
Bc. Pavel Schweiner (management vzdělávacích akcí)
vzdelavani@e-bezpeci.cz; tel.: 604 674 186

Charita Olomouc
Wurmova 588/5, Olomouc
ETAPA - Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, SAS
Bc. Petra Pavlíčková, Dis. (vedoucí střediska pro rodiny s dětmi)
petra.pavlickova@olomouc.charita.cz; tel.: 731 626 178

Katalogy sociálních služeb – Komunitního plánování sociální služeb
Elektronický katalog poskytovatelů sociálních služeb v rámci města Olomouce.
http://kpss.olomouc.eu/katalog/skupina/deti-mladez-rodina/

Krajská hygienická stanice OK se sídlem v Olomouci:
Wolkerova 6, Olomouc
www.khsolc.cz; epodatelna@khsolc.cz; tel.: 585 719 111
Objednávky preventivních programů:
Ing. Bohdana Šuláková
bohdana.sulakova@khsolc.cz; tel. 585 719 257
https://www.khsolc.cz/odbory-krajske-hygienicke-stanice-olomouckeho-kraje/podpora-zdravi/preventivni-programy

P-Centrum
Lafayettova 47/9, Olomouc
www.p-centrum.cz, 585 221 983 (recepce, spojovatelka, objednání klientů), 733 362 942

Rodinné centrum U Mloka:
rcumloka@p-centrum.cz; tel.: 739 201 206

Centrum primární prevence:
prevence@p-centrum.cz; tel.: 585 221 983, 739 068 417
Mgr. Aneta Viktorová (vedoucí centra)
aneta.viktorova@p-centrum.cz

Poradna pro ženy a dívky

Wurmova 577/7, Olomouc, olomouc@poradnaprozeny.eu; tel.: 603 460 621, 731 749 783

Sdružení D
17. listopadu 1126/43, Olomouc
www.sdruzenid.cz; info@sdruzenid.cz
Mgr. et MgA. Magdaléna Strejčková (vedoucí Dramacentra – preventivních programů)
strejckova@sdruzenid.cz; tel.: 724 738 031

Bc. Marcela Nesvadbová (koordinátorka a metodička)
programy@sdruzenid.cz; tel.: 733 104 076

další nabídka: Individuální vrstevnické provázení NA CESTĚ, seberozvojové kluby, dramaterapeutická skupina, terapie SLAĎME TO

Společnost Podané ruce o.p.s.
Sokolská 551/48, Olomouc
www.podaneruce.cz; infolinka@podaneruce.cz

Terénní programy pro děti a mládež:
Olomouc: 776 778 13
Šternberk, Litovel a Uničov: 776 778 263
street.ol@podaneruce.cz

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Olomouci:
nzdm.ol@podaneruce.cz, teren.ol@podaneruce.cz; tel.: 775 868 569

Středisko sociální prevence Olomouc
Na Vozovce 26, Olomouc
www.ssp-ol.cz; ssp@ssp-ol.cz; tel.: 585 427 141

Intervenční centrum pro osoby ohrožené domácím násilím
Mgr. Petra Klementová (vedoucí Intervenčních center Olomouckého kraje)
intervencnicentrum@ssp-ol.cz; tel.: 588 507 513; 774 406 453

Poradna pro rodinu
PhDr. Radka Hrochová Hrubá (vedoucí Poraden pro rodinu Olomouckého kraje)
ppr.olomouc@ssp-ol.cz; 585 413 540; 776 553 030

Sasínek – sociálně aktivizační služba pro rodiny, děti a mládež, psychologické, rodinné a sociální poradenství, doprovody

Středisko výchovné péče Tršice
Tršice 225
Mgr. Soňa Coufalová (vedoucí zařízení)
vedouci@svp-trsice.cz; tel.: 773 482 895, 571 641 600
www.svp-trsice.cz; tel.: 571 641 700

ŠPAS - Škola porozumění a sdílení, Spolek pro školní psychology, učitele a další školní nadšence
Olomouc
spolek.spas@gmail.com; tel.: 603 170 907